

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 23/24-ОД от 30.08.2023
Директор
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Резниченко



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Китайский язык»
Для обучающихся 5-9 классов**

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Китайский язык» составлена для учащихся 5-9.

Китайский язык – один из относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Общая характеристика программы

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый. Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (в содержании речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Специфика изучения китайского языка заключается в приобщении учащихся к основам принципиально новой, в значительной степени,

отличающейся от родной языковой картины мира и лингвосоциокультурной реальности (наличие тонов, иероглифическое письмо, своеобразная формализованная грамматика). В качестве цели обучения рассматривается развитие универсальных учебных навыков, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке, а также развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться китайским языком как средством познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайско-язычной коммуникативной компетенции.

Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция – формирование и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной и основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Китае, с образцами литературы разных жанров, доступными для учащихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению японского, корейского и других восточных языков, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Китайский язык» предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии,

- гражданской позиции, традициям и ценностям ,способности вести диалог с другими людьми и достигать понимания;
- 3) формирование иноязычной коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 4) воспитание патриотизма и уважения к Отечеству;
 - 5) формирование целостного мировоззрения;
 - 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - 7) развитие эстетического сознания.

метапредметных результатов:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения и развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, принятия решений;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- 7) умение создавать, применять модели и схемы для решения задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, владеть устной и письменной, монологической и контекстной речью;

- 11) умение использовать ИКТ;
- 12) умение применять экологическое мышление в познавательной практике.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения китайского языка школьник получит возможность научиться:

- знакам буквенного китайского алфавита, звукам китайского языка;
- фонетической характеристике звуков китайского языка в сопоставлении со звуками русского и английского языка;
- основным видам письменных знаков: графическим элементам, иероглифам, знакам пунктуации;
- правилам каллиграфии;
- определению количества черт, разбору по любой черте;
- простейшим ключам в старом и сокращенном написании, написанию буквенной транскрипции к ним с правильными тонами; переводу на русский язык, поиску иероглифов в словаре по фонетическому и иероглифическому признаку;
- написанию наиболее употребительных иероглифов;
- правильному расположению иероглифов в клетках, каллиграфической пропорции;
- иероглифической записи числительных от 1 до 100;
- особенностям тональности слогов и интонации основных типов предложений;
- основным коммуникативным типам простого и сложного предложений;
- приводить примеры простого предложения с глагольным сказуемым, простое предложение с составным именным сказуемым, с качественным сказуемым и т.д.; система счета, обозначение времени, виды определений;
- основным правилам чтения, графики и орфографии китайского языка;

- повторению, запоминанию и записыванию речевых цепочек разной протяженности (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- пониманию на слух речи учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- узнавать в новом контексте известные слова и выражения;
- участвовать в этикетном диалоге;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего города и городов Китая;
- отличать звучащую китайскую речь от речи на других иностранных языках;
- пользоваться словарем;
- использованию приобретенных знаний и умений для письменного/ устного общения с носителями китайского языка; для преодоления психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения.

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Программа разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению китайскому языку.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания предмета дополнительного образования «Китайский язык».

Сроки реализации программы Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации рабочей программы – 9 месяцев.

Возраст учащихся: 10-14 лет (5-9 классы)

Тематическое планирование

Номер раздела	тема раздела	кол-во часов	планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	Основы фонетики и иероглифики	4	<p><i>уч-ся научится:</i> основам иероглифического письма, произносить тоны, финали и инициали, числительные 1-100.</p> <p><i>уч-ся получит возможность научиться:</i> писать простые графемы иероглифа, распознавать в иероглифе виды черт, распознавать на слух двусложные слова.</p>	<p><i>регулятивные:</i> целеполагание;</p> <p><i>познавательные:</i> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;</p> <p><i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний</p>

2	Приветствие и знакомство	8	<i>уч-ся научится:</i> воспринимать и понимать на слух	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно	формирование основ социально-критического
---	--------------------------	---	---	--	---

			<p>речь учителя; <i>уч-ся получит возможность научиться:</i></p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования новых ЛЕ</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>вести диалог-знакомство, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>
3	Семья	7	<p><i>уч-ся научится:</i></p> <p>рассказывать о своей семье на китайском языке</p> <p><i>уч-ся получит возможность научиться:</i> вести диалог-расспрос</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <p>устанавливать целевые приоритеты;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием учебного пособия</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи</p>

4	Питание	7	<p><i>уч-ся научится:</i> говорить на тему питания на китайском языке</p> <p><i>уч-ся получит возможность научиться:</i> самостоятельно составлять тексты, используя уже пройденный материал</p>	<p><i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием учебного пособия</p> <p><i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для того, чтобы лучше узнать о вкусовых предпочтениях своего собеседника и рассказать о своих, заказывать еду в кафе в Китае, разговаривать с продавцом в магазине</p>	уважительное отношение к культуре другой страны, формирование привычки здорового питания
5	Школьная жизнь	9	<p><i>уч-ся научится:</i> называть школьные принадлежности, использовать в речи лексику классного обихода</p> <p><i>уч-ся получит возможность научиться:</i> вести диалог-расспрос</p>	<p><i>регулятивные:</i> инициативность и самостоятельность</p> <p><i>познавательные:</i> работа с информацией</p>	уважительное отношение школьного распорядка в Китае, формирование учебной мотивации, ответственного отношения к учению, освоение социальных норм

			по заданной ситуации		
6	Время и погода	8	<p><i>уч-ся научится:</i> правильно называть время и задавать вопросы</p> <p><i>уч-ся получит возможность научиться:</i> вести диалог-расспрос по заданной ситуации</p>	<p><i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p><i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><i>коммуникативные:</i> вести диалог-знакомство, формулировать собственное мнение и позицию</p>	формирование целостного мировоззрения
7	Работа	7	<p><i>уч-ся научится:</i> называть профессии, рассказывать о профессиях родителей, рассказывать о профессиях своей мечты</p> <p><i>уч-ся получит возможность</i></p>	<p><i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты;</p> <p><i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	формирование позитивного отношения к труду

			<p><i>научиться:</i> вести диалог-расспрос по заданной ситуации</p> <p>читать слоги, соблюдая тоны, писать иероглифы</p>		
8	Хобби	5	<p><i>уч-ся научится:</i> называть различные занятия и хобби, рассказывать о спорте в Китае, рассказывать о своем хобби</p> <p><i>уч-ся получит возможность научиться:</i> вести диалог-расспрос по заданной ситуации</p>	<p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>познавательные:</i> преобразование и интерпретация информации</p> <p><i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста</p>
9	Транспорт	4	<p><i>уч-ся научится:</i> называть виды транспорта на китайском языке</p>	<p><i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации</p>	<p>формирование целостного мировоззрения</p>

			<p><i>уч-ся получит возможность научиться:</i> вести диалог-расспрос по заданной ситуации читать слоги, соблюдая тоны, писать иероглифы</p>	<p>использованием учебного пособия <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
10	Повторение и закрепление пройденного материала	2		<p><i>регулятивные:</i> самостоятельно контролировать и управлять своим временем <i>познавательные:</i> обобщать понятия <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>уважение к культуре страны изучаемого языка</p>

Поурочное планирование

№ урока	Тема	Дата (План)	Дата (Факт)	Домашнее задание
1	Вводный урок	15.09		Повторить изученные факты о китайском языке
2-3	Черты и правила написания иероглифов	18 - 22.09		Прописать иероглифы, повторить правила
4	Финали, инициали, тоны	25.09		Слушать аудио, тренироваться в тонах
5-6	Привет	29.09 – 2.10		Прописать новые иероглифы и прочитайте диалог
7	Праздник середины осени	6.10		Разукрасить лунные пряники и написать свои послания на китайском
8-9	Как тебя зовут?	7 -16.10		Придумать свое китайское имя
10-11	Где живет твоя семья?	20 - 23.10		Составить текст где живет моя семья
12	Закрепление	27.10		Повторить пройденный материал
13-14	Папа, мама	30.10 – 3.11		Прописать новые иероглифы
15 -16	У меня есть собака	10 -13.11		Написать мини сочинение про своего питомца

17-18	Моя семья небольшая	17.11 - 27.11		Составить рассказ про свою семью
19	Закрепление	1.12		Повторить пройденный материал
20-21	Я пью молоко, а не кофе	4 - 8.12		Прописать новые иероглифы
22-23	Мне нужно яблоко, а тебе?	11 - 15.12		Прослушать аудио
24 -25	Я люблю морепродукты	18 - 22.12		Составить диалог
26	Закрепление	25.12		Повторить пройденный материал
27-28	Сравнение празднования Нового года в России и Китае	29 – 30.12		Посмотреть видео
29-31	Китайский урок	12, 13 - 15.01		Прописать новые иероглифы
32	Наша группа	19.01		Прочитать текст
33-34	Я в библиотеке	22 - 26.01		Составить диалог
35	Закрепление	29.01		Повторить пройденный материал
36-37	Сейчас сколько времени?	2 - 5.02		Прописать новые иероглифы
38	Канун весеннего фестиваля	9.02		Выучить пожелания на китайском языке
39	Праздник весны	12.02		Рисуем китайские парные надписи
40	Мой день рождения	16.02		Написать предложения у какого родственника когда день рождения

41	Сегодня не холодно	26.02		Описать погоду сегодня, снять видео
42	Праздник фонарей	1.03		Разгадать загадки
43	Закрепление	4.03		Повторить пройденный материал
44-45	Он врач	11-15.03		Прописать новые иероглифы
46 - 47	Он работает в больнице	18-22.03		Составить рассказ про работу родителей
48- 49	Мы актеры	25-29.03		Написать сочинение кем я хочу стать
50	Закрепление	1.04		Повторить пройденный материал
51	Какие у тебя увлечения?	5.04		Прописать новые иероглифы
52	Ты играешь в теннис?	15.04		Составить диалог в паре и обсудить хобби друг друга
53	Праздник Цин Мин	19.04		Посмотреть презентацию
54	Я сегодня смотрю телевизор	22.04		Рассказать про любимые передачи на китайском
55	Закрепление	26.04		Повторить пройденный материал
56-57	Это станция железнодорожного вокзала	3-6.05		Прописать новые иероглифы
58	Я полечу на самолете	13.05		Рассказать про свой

				любимый вид транспорта
59	Автобусная остановка впереди	17.05		Помочь прохожему найти остановку
60-61	Закрепление и итоговое повторение	20 - 24.05		Повторить пройденный материал

Календарно-тематическое планирование

Тема	Новые слова, грамматика	Предметные результаты	Дата
1. Вводный урок	Тематическая фоновая лексика, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Краткое представление некоторых культурных явлений страны изучаемого языка	Найти общую информацию о китайском языке, понимать его отличие от русского языка и других изучаемых языков	15.09
2-3. Черты и правила написания иероглифов	Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь. Написание китайских иероглифов, порядок черт при создании текстов в иероглифике. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и	Писать черты и иероглифы	18-22.09

	<p>различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Структура изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.</p> <p>Иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.</p> <p>Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь</p> <p>Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.</p> <p>Знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.</p>		
4. Финали, инициалы, тоны	<p>Звуки китайского языка.</p> <p>Буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй, пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.</p> <p>Структура китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различение</p>	<p>Понимать при аудировании отдельные фрагменты содержания текста в рамках знакомой темы/ситуации</p>	25.09

	<p>их на слух и правильное озвучивание.</p> <p>Правила тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Адекватное произнесение слов на китайском языке.</p> <p>Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>		
5-6.Привет	你好, 你, 我, 很, 吗	Находить и понимать отдельные элементы коротких сообщений личного характера	29-2.10
7.Праздник середины осени	<p>Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.</p> <p>Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых</p>	Познакомиться с культурой Китая, традиционными праздниками	6.10

	<p>произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>		
8-9. Как тебя зовут?	<p>叫, 什么, 哪, 中国, 俄罗斯, 美国, 是, 人</p> <p>Грамматика 是</p> <p>Вопросительные предложения с 什么</p>	<p>Написание своего имени и фамилии, а также имен и фамилий своих родственников и друзей на китайском языке.</p> <p>Понимать при аудировании отдельные фрагменты содержания текста в рамках знакомой темы/ситуации</p>	7-16.10
10-11. Где живет твоя семья?	<p>家, 哪儿, 上海, 他, 在, 北京, 香港</p> <p>Грамматика 在</p> <p>Вопросительные предложения с 哪儿</p>	<p>Понимать при аудировании отдельные фрагменты содержания текста в рамках знакомой темы/ситуации</p>	20-23.10
12. Закрепление	你叫什么?	Представлять себя и	27.10

	<p>你住在哪里? 你是哪国人? 我家在莫斯科 我是俄罗斯人</p>	<p>свою семью</p>	
<p>13-14.Папа, мама</p>	<p>妈妈, 爸爸, 哥哥, 姐姐, 这, 不, 那</p> <p>Вокабулярый на тему семьи, запись соответствующих иероглифов в прописи. Грамматика с глаголом 有, частицей 不.</p>	<p>Написание китайских иероглифов, порядок черт при создании текстов в иероглифике. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Структура изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт в фоноидеограммах — ключей и фонетиков. Формулировать короткое письменное сообщение с изложением своих планов/ перспектив, соблюдая нормы орфографии и пунктуации</p>	<p>30.10-3.11</p>

15-16.У меня есть собака	猫, 狗, 有, 只, 小, 一, 二, 三, 四, 五, 六	Рассказывать (представлять мнение) о событиях/ действиях/ впечатлениях	10 -13.11
17-18.Моя семья небольшая	房子, 大, 个, 房间, 厨房, 七, 八, 九, 十	Написание китайских иероглифов, порядок черт при создании текстов в иероглифике. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Структура изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт в фоноидеограммах — ключей и фонетиков. Формулировать короткое письменное сообщение с изложением своих планов/ перспектив, соблюдая нормы орфографии и	17-27.11

		пунктуации	
19.Закрепление	<p>这是我 那是我妈妈 这是你哥哥吗? 你家大吗? 你家有五个房间 我有一只狗 你有小猫吗?</p>	<p>Рассказывать о своей семье</p>	1.12
20-21.Я пью молоко, а не кофе	<p>面包, 鸡蛋, 牛奶, 咖啡, 吃, 喝 , 早上 Вокабулярий на тему питание. Грамматика с глаголом 喜 欢.</p>	<p>Написание китайских иероглифов, порядок черт при создании текстов в иероглифике. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Структура изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт в фоноидеограммах — ключей и фонетиков. Понимать при аудировании отдельные фрагменты содержания</p>	4-8.12

		текста в рамках знакомой темы/ситуации	
22-23. Мне нужно яблоко, а тебе?	水果, 苹果, 果汁, 汽水, 茶, 要, 呢	Запрашивать информацию с учетом социокультурных и ситуативных особенностей коммуникации, соблюдая нормы произношения и интонацию	11-15.12
24-25. Я люблю морепродукты	喜欢, 海鲜, 菜, 也, 牛肉, 鱼, 米饭, 面条	Рассказывать (представлять мнение) о событиях/ действиях/ впечатлениях	18-22.12
26. Закрепление	你喝/吃什么? 你要什么? 我要苹果, 你呢? 我喜欢中国, 哥哥也喜欢中国	Заказывать еду в кафе, покупать продукты в магазине в Китае	25.12
27-28. Сравнение празднования Нового года в России и Китае	Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке. Краткая беседа о сходстве и	Познакомиться с культурой Китая, традиционными праздниками	29-30.12

	<p>различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>		
29-31.Китайский урок	<p>星期, 中文, 英文, 体育, 俄文, 课, 没有 Вокабулярий тематики – школа. Грамматика, связанная с построением предложений со днями недели. Изучение лексики словаря первого уровня HSK.</p>	<p>Понимать при аудировании отдельные фрагменты содержания текста в рамках знакомой темы/ситуации</p>	12,13-15.01
32.Наша группа	<p>我们, 班, 男, 女, 学生, 十一, 十二, 二十一</p>	<p>Написание китайских иероглифов, порядок черт при создании текстов в иероглифике. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и</p>	19.01

		<p>различия в написании изученных иероглифов. Структура изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт в фоноидеограммах — ключей и фонетиков. Формулировать короткое письменное сообщение с изложением своих планов/ перспектив, соблюдая нормы орфографии и пунктуации</p>	
33-34.Я в библиотеке	去, 图书馆, 运动场, 教室, 体育馆, 礼堂	Находить и понимать отдельные элементы коротких сообщений личного характера	22-26.01
35.Закрепление	<p>星期一我有中文课 我们班有二十三个学生 我去运动场 姐姐去哪儿?</p>	Пользоваться необходимыми выражениями на уроке китайского	29.01
36-37.Сейчас сколько времени?	现在, 几, 点, 半 Вокабулярий на тему часов и погоды. Грамматика с	Распознавать при аудировании даты,	2-5.02

	использованием 几 и ее отличия от 多少	время, количество	
38. Канун весеннего фестиваля	<p>Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	Познакомиться с культурой Китая, традиционными праздниками	9.02
39. Праздник весны	<p>Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на</p>	Познакомиться с культурой Китая, традиционными праздниками	12.02

	китайском языке. Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		
40.Мой день рождения	谁, 我的, 生日, 号, 月, 岁, 你的	Рассказывать (представлять мнение) о событиях/ действиях/ впечатлениях	16.02
41.Сегодня не холодно	今天, 昨天, 冷, 热	Написание китайских иероглифов, порядок черт при создании текстов в иероглифике. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Структура изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт в фоноидеограммах — ключей и фонетиков. Формулировать короткое письменное сообщение с изложением своих	26.02

		планов/ перспектив, соблюдая нормы орфографии и пунктуации	
42.Праздник фонарей	<p>Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	Познакомиться с культурой Китая, традиционными праздниками	1.03
43.Закрепление	<p>现在几点? 你的生日是几月几号? 你几岁? 今天冷吗?</p>		4.03
44-45.Он врач	<p>医生, 画家, 教师, 工程师, 商人, 工人 Вокабуляр тематика работа. Грамматика на использование глаголов 是 и 当.</p>	Написание китайских иероглифов, порядок черт при создании текстов в иероглифике.	11-15.03

		<p>Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Структура изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.</p> <p>Формулировать короткое письменное сообщение с изложением своих планов/ перспектив, соблюдая нормы орфографии и пунктуации</p>	
46- 47. Он работает в больнице	工作, 医院, 司机, 护士, 校长, 售货员, 商店, 工厂	Находить и понимать отдельные элементы коротких сообщений личного характера	18-22.03
48-49. Мы актеры	您, 演员, 想, 做, 作家, 科学家, 吧	Рассказывать (представлять мнение) о событиях/ действиях/	25-29.03

		впечатлениях	
50.Закрепление	<p>你是不是画家? 他不是教师, 是工程师 他在商店工作? 你是演员吧? 你想做画家吗?</p>	<p>Рассказывать о своей профессии мечты, о профессиях родителей, спрашивать собеседника про работу</p>	1.04
51.Какие у тебя увлечения?	<p>爱好, 音乐, 电脑, 上网, 运动, 游戏 Вокабулярий на тему увлечения. Грамматика с глаголом 会. Различия между глаголами уметь/мочь.</p>	<p>Написание китайских иероглифов, порядок черт при создании текстов в иероглифике. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Структура изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт в фоноидеограммах — ключей и фонетиков. Запрашивать информацию с учетом социокультурных и ситуативных особенностей коммуникации,</p>	5.04

		соблюдая нормы произношения и интонацию	
52.Ты играешь в теннис?	会, 打, 篮球, 网球, 游泳, 运动员	Запрашивать информацию с учетом социокультурных и ситуативных особенностей коммуникации, соблюдая нормы произношения и интонацию	15.04
53.Праздник Цин Мин	Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке. Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в	Познакомиться с культурой Китая, традиционными праздниками	19.04

	рамках изученного материала.		
54.Я сегодня смотрю телевизор	电视, 看, 电影, 天天, 节目, 好看	Рассказывать (представлять мнение) о событиях/ действиях/ впечатлениях	22.04
55.Закрепление	他天天游泳 我会打网球 今天的电视节目好看吗? 我的爱好是音乐 你的爱好是什么?	Рассказывать про свои увлечения	26.04
56-57.Это станция железнодорожного вокзала	火车, 火车站, 飞机, 飞机场, 饭店, 电影院, 天安门广场 Вокабулярный на тему транспорт. Грамматика с использованием глаголов 骑	Написание китайских иероглифов, порядок черт при создании текстов в иероглифике. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Структура изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт в фоноидеограммах — ключей и фонетиков. Находить и понимать отдельные элементы	3-6.05

		коротких сообщений личного характера	
58.Я полечу на самолете	坐, 汽车, 怎么, 开车, 汽车站, 乌克兰, 广州, 澳大利亚	Рассказывать (представлять мнение) о событиях/ действиях/ впечатлениях	13.05
59.Автобусная остановка впереди	请问, 旁边, 前边, 后边, 左边, 右边, 走, 往	Находить и понимать отдельные элементы коротких сообщений личного характера	17.05
60-61. Итоговое повторение		Писать, говорить, читать, слушать на китайском в рамках изученного	20 - 24.05

Перечень учебно-методического обеспечения

Базовый УМК: учебно-методический комплекс «Easy steps to Chinese», который включает в себя:

- учебник с CD;
- рабочую тетрадь для выполнения практических заданий с CD;
- книгу для учителя с пояснениями к заданиям учебника;
- аудиопособие;
- тесты;

-дополнительное пособие: Константинова Е.А., Бубнова С.П. Китайский язык для детей: Учебное пособие для детей младшего школьного возраста. — Санкт-Петербург: И.П. Константинова Е.А., 2021.

Дополнительная учебная литература

1. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение . – М., 2004.

2. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение - М., 2005.

3. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.

4. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.

5. Рюнин Ю.В. прописи по китайскому иероглифическому письму. – М., 2004.

Обучение устной и письменной речи

1. Задоевко Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М., 1993.

2. Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.

3. Xiaoxuesheng 500 zizuowen. Лучшие сочинения китайских школьников. - Shanghai. - 1998.

Обучение грамматике

1. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1982. 2. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М., 1989.

Дидактический материал

1. справочные пособия:

1. «Китайская Народная республика». Справочник, М., издательство политической литературы, 1989

2. Энциклопедия Нового Китая. М., «Прогресс», 1989

3. Баранова З.И. и др. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.

4. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.

5. Большой китайско-русский словарь. Около 120000 слов и словосочетаний. – М., 2006.

6. Китайско-русский словарь. Hanyucidian, Пекин, 1992

7. Словарь фразеологизмов. Шанхай, 1990

8. Русско-китайский словарь научно-технической лексики. Владивосток, издательство ДВГТУ, 2005

2. наглядный материал:

1. Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой;

2. Плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пиньинь»;

3. Карта Китая (политическая);

4. Алфавит транскрипции «пиньинь» (карточки);

5. Основные черты китайской иероглифики (карточки);

6. Китайские палочки и прочие мелкие предметы повседневного обихода, характерные для китайцев;

7. Маски по теме «Пекинская опера» и др.;

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование и приборы:

Для обучения китайскому языку на среднем и старшем этапах предполагается использование следующих ТСО и материально-технических средств:

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. CD-диски языковой и лингвострановедческой тематики.
4. Лингафонный кабинет (школа)
5. Компьютерный проектор

Содержание учебного курса

1. Введение в китайский язык. Фонетический алфавит. Правила написания иероглифов. Тоны. Черты. Числовой ряд от 1 до 99.
2. Знакомство с одноклассниками. Приветствие, прощание. Родная страна: климат, погода, достопримечательности.
3. Количество человек в семье. Моя семья и я. Мои друзья.
4. Обозначение времени года, суток, дня, недели. Распорядок дня.

Используемая литература

1. Баранова З.И. и др. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.
2. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.

3. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.
4. Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. Китайский язык. 1-й год обучения. – М: Астрель, 2012.
5. Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. Китайский язык. 6 класс. – М: АСТ, Астрель, 2014.
6. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1982.
7. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М., 1989.
8. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение – М., 2004.
9. Задоевко Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М., 1993.
10. Китайская Народная республика. Справочник, М., издательство политической литературы, 1989.
11. Китайско-русский словарь. Hanyucidian, - Пекин, 1992
12. Китайские стихи для детей. – М.: АСТ: Восток, 2007.
13. Китайский фольклор. – М.: «Муравей», 2002.
14. Китайский язык для детей. «儿童汉语». Учебник 1,2.- Пекин, 1987.
15. Китайский язык. Новый старт.- Харбин, Пекинский институт языков, КНР. 2003.
16. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение - М., 2005.
17. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.
18. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.
19. Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.

20. Рюнин Ю.В. прописи по китайскому иероглифическому письму. – М., 2004.
21. Словарь фразеологизмов. - Шанхай, 1990.
22. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования. – М., «Просвещение», 2013.
23. Филипп Катор, Тань Сюэмэй, Кан Кай, Илья Франк. Повседневный разговорный китайский язык.- М., «Восток», 2007.
24. Хрестоматия для чтения на китайском языке. – М.: ИД «Муравей», 2001.
25. Царство китайского языка - веселый путь овладения китайского языка. «汉语乐园». Учебник 1А, В.,- Пекин, 2010.
26. Энциклопедия Нового Китая. - М., «Прогресс»,1989. 27. Xiaoxuesheng 500 zizuowen. Лучшие сочинения китайских школьников. - Shanghai. - 1998.